

# Getreide mit allen Sinnen erleben

## Lernen an Stationen rund ums Korn

Ob Brot, Müsli oder Popcorn – die Vielfalt der Getreideprodukte ist groß und Kinder essen sie gerne und täglich. Viele Kinder bringen aber die ihnen bekannten Lebensmittel nicht mehr mit dem Ausgangsprodukt Getreide in Verbindung. Sie wissen nicht, wie die unterschiedlichen Sorten aussehen, heißen und was aus ihnen hergestellt wird. Handlungsorientiert und mit allen Sinnen begreifen und lernen Kinder am liebsten und besten. Das Thema Getreide bietet dafür viele Möglichkeiten, z.B. im Rahmen verschiedener Lernstationen eines „Getreide-Entdeckungspfad“.

### Methodisch-didaktische Anregungen:

Für den Einstieg in das Thema eignet sich ein Erzählkreis: Was fällt den Kindern spontan zu Getreide ein? Welche Getreidearten kennen sie? Welche Lebensmittel können sie Getreide zuordnen?

Auch die verschiedenen Sinne sollten kurz thematisiert werden: Welche Sinne hat der Mensch? Wofür braucht er sie? Die im Folgenden vorgestellten Sinnesspiele können gut bei einem Lernen an Stationen eingesetzt werden. Diese Lernmethode sollte schon in der Klasse eingeführt sein. Die Kinder arbeiten selbstständig in Gruppen aus etwa vier Kindern. Jede Gruppe darf sich einen lustigen Gruppennamen zum Thema wie z.B. „Körnerhexen“ oder „Toastdektive“ ausdenken. Jedes Kind sollte

einen „Laufzettel für den Getreide-Entdeckungspfad“ (**Arbeitsblatt 1**) erhalten, auf welchem es die Lösungen zu den „Entdeckeraufträgen“ einträgt.



Jede Brotsorte schmeckt anders.

### Lernziele und Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- ➔ lernen, in einer Gruppe zusammenzuarbeiten und selbstständig verschiedene Lernstationen zu bearbeiten;
- ➔ trainieren ihre unterschiedlichen Sinne;
- ➔ üben, Wahrgenommenes mit eigenen Worten zu beschreiben;
- ➔ kennen unterschiedliche Getreidearten und deren Produkte.

**Fach:** Sachkunde 3./4. Klasse zu den Themen Nahrungsmittel, Landwirtschaft oder Körper des Menschen

Es ist sinnvoll, dass die Kinder an den Stationen die Möglichkeit zur Selbstkontrolle haben. Ein richtiges Ergebnis motiviert für die nächste Aufgabe. Bei falschem Ergebnis kann gleich noch einmal probiert werden. Für schnelle Schüler kann auch eine zusätzliche Station – z.B. der „Getreide-Expertentisch“ – aufgebaut werden, die etwas mehr ins Detail geht. Ideen dafür findet man in den nachfolgend empfohlenen Materialien.

Nach dem Stationenlernen werden in einem Gesprächskreis die Ergebnisse verglichen sowie Erfahrungen und Schwierigkeiten geschildert. Der „Merktzettel für Getreideentdecker“ (**Arbeitsblatt 2**) hilft bei der Sicherung des neuen Wissens. Die Fotos können zur Lernkontrolle ausgeschnitten und dann von den Kindern wieder richtig sortiert werden.



Wer genau hinhört, kann Getreide sogar am Schüttelgeräusch erkennen.

Mit den Fotos lässt sich zudem ein Plakat basteln, das man im Klassenzimmer aufhängt. Zur genüsslichen Abrundung des Themas bietet sich eine gemeinsame „Getreide- bzw. Brotzeit“ an. Es können z.B. Müsliriegel (Seite 27/28) hergestellt werden.

Insgesamt sollten für Einstieg, Durchführung und Nachbereitung etwa zwei bis drei Schulstunden zur Verfügung stehen.

### Vorschläge für Stationen

Für die Stationen benötigt man: zwei Augenbinden, drei verschließbare und blickdichte Dosen, vier blickdichte Säckchen, ein Baguette, ein Pumpernickel, Haferflocken, Popcorn, Weizen-, Roggen-, Hafer- und Maiskörner (Achtung: kein Dosenmais!).

Getreidekörner sind in Reformhäusern, Bioläden und Drogeriemärkten erhältlich sowie im i.m.a-Saatpaket enthalten.

#### Station 1: Getreide-Seher

Weizen-, Roggen-, Hafer- und Maiskörner sollen den Produkten Baguette, Pumpernickel, Haferflocken und Popcorn zugeordnet werden. Um diese Station anspruchsvoller zu gestalten, kann man zusätzlich die Ähren bzw. Kolben zuordnen lassen oder noch weitere Getreidearten und Produkte bereitstellen.

Die ausgeschnittenen Fotos vom „Merktzettel für Getreideentdecker“ können schon hier zum Einsatz kommen.

#### Station 2: Brot-Riecher

Baguette, Pumpernickel und nach Belieben noch eine weitere Brotsorte sollen abwechselnd mit verbundenen Augen beschnuppert und anhand ihres Geruchs unterschieden bzw. charakterisiert werden. Als Hilfestellung kann ein Zettel mit Adjektiven wie z.B. süß, sauer, intensiv und würzig ausliegen.

#### Station 3: Korn-Hörer

Drei mit Zahlen beschriftete Dosen werden zur Hälfte mit Weizen, Hafer und Mais gefüllt. Diese Getreidearten in den Dosen sollen durch Schütteln und genaues Hinhören unterschieden werden. Als Hilfestellung können die Getreidekörner zum Anschauen bereit liegen. Um die Station kniffliger zu machen, kann man weitere Körner in Dosen füllen, z.B. Rapskörner und Reis.

#### Station 4: Getreide-Feinschmecker

An dieser Station ist Geschmack gefordert. Baguette, Pumpernickel, Haferflocken und Popcorn sollen mit verbundenen Augen erschmeckt werden. Neben dem bloßen Geschmack kann auch die Beschaffenheit beschrieben werden. Wie bei der Geruchsstation kann eine Sammlung beschreibender Adjektive als Hilfestellung ausliegen. Erweitern Sie die Auswahl der Getreideprodukte eventuell um Cornflakes, Nudeln oder Zwieback.

#### Station 5: Korn-Fühler

Mit viel Fingerspitzengefühl sollen die Kinder Weizen, Roggen, Hafer und Mais ertasten – natürlich ohne in die Säckchen zu schauen. Die Säckchen sind zur Kontrolle mit Zahlen beschriftet. Wenn Getreideähren vorhanden sind, können auch diese erfühlt werden.



Getreideähren – ein Erlebnis für den Tastsinn.

### Weitere i.m.a-Medien zum Thema:

- ➔ Die **Unterrichtsmappe „Getreide“** besteht aus einer 20-seitigen Sachinformation, die über die heimischen Getreidearten, die Arbeiten des Getreidebauern und die Getreideprodukte informiert, und 80 Seiten Unterrichtsmaterial für die Grundschule.
  - ➔ Das **Poster „Unser Getreide“** zeigt auf der Vorderseite die gängigen Getreidearten und den Weg von der Aussaat zum Verzehr. Auf der Rückseite finden sich Arbeitsblätter.
  - ➔ Die **Faltblätter „3 Minuten-Info“** liefern Fakten zu den einzelnen heimischen Getreidearten in Kurzform.
  - ➔ Das **Saatpaket** enthält Samen von fünf Getreidekulturen sowie von drei nachwachsenden Rohstoffen, die jeweilige „3 Minuten-Info“ und den Flyer „Experimente rund ums Saatpaket“.
  - ➔ Die **Sinnes-Box „Landwirtschaft und Ernährung für Kinder“** regt mit vielfältigen Inhalten und einem Begleitheft die Sinne von Vor- und Grundschulkindern an und erleichtert die Umsetzung von Sinnesspielen im Unterricht.
- Die Medien können unter [www.ima-agar.de/medien](http://www.ima-agar.de/medien) heruntergeladen oder bestellt werden.

# Laufzettel für den Getreide-Entdeckungspfad

Gruppenname: \_\_\_\_\_

Name der Getreideforscher: \_\_\_\_\_

Station	Entdeckeraufträge
<b>Getreide-Seher</b>	<p><b>Zu welchem Lebensmittel gehört welches Getreide? Ordnet zu.</b></p> <p>Baguette: _____</p> <p>Pumpernickel: _____</p> <p>Flocken: _____</p> <p>Popcorn: _____</p>
<b>Brot-Riecher</b>	<p><b>Wie riechen die verschiedenen Brote und wie unterscheiden sich die Gerüche? Riecht abwechselnd mit verbundenen Augen.</b></p> <p>Baguette: _____</p> <p>Pumpernickel: _____</p> <p>_____ : _____</p>
<b>Korn-Hörer</b>	<p><b>Schüttelt die Dosen. In welcher Dose befindet sich welches Getreide?</b></p> <p>Weizen Nr.: _____ ; Hafer Nr.: _____ ; Mais Nr.: _____</p>
<b>Getreide-Feinschmecker</b>	<p><b>Verbindet euch abwechselnd die Augen: Was schmeckt ihr? Und wie fühlt es sich auf der Zunge an?</b></p> <p>Baguette: _____</p> <p>Pumpernickel: _____</p> <p>Flocken: _____</p> <p>Popcorn: _____</p> <p>_____ : _____</p>
<b>Korn-Fühler</b>	<p><b>Welche Körner fühlt ihr in welchem Säckchen?</b></p> <p>Weizen Nr.: _____ ; Roggen Nr.: _____ ; Hafer Nr.: _____ ; Mais Nr.: _____</p>

# Merkzettel für Getreideentdecker

Ähre	Korn	Produkt
		
		
		
		